

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«Академия профессионального
дополнительного образования»

А.Н.Золотова
01.10.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Трудоёмкость – 144 часа
Форма обучения - очная

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Ростов-на-Дону
2025г.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Общая характеристика Программы.

- 1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2. Категории обучающихся.
- 1.3. Цель реализации программы.
- 1.4. Планируемые результаты обучения.
- 1.5. Форма обучения

2. Содержание Программы.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Рабочие программы учебных модулей.
- 2.4. Оценка качества освоения программы.
 - 2.4.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации.
 - 2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.
- 2.5. Оценочные материалы.

3. Организационно-педагогические условия Программы.

- 3.1. Материально-технические условия.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 3.2.1. Литература
 - 3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Сурдология-оториноларингология» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы «Сурдология-оториноларингология» обусловлена ростом числа пациентов с нарушениями слуха, увеличением распространённости хронических заболеваний уха, носа и горла, а также внедрением современных технологий диагностики (аудиометрия, ОАЭ, вызванные потенциалы) и методов слуховой реабилитации (слуховые аппараты, кохлеарная имплантация).

1.1. Нормативно-правовая основа разработки Программы.

- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»
- ~ Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1107 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология - оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования "Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Специальность 31.08.64 Сурдология-оториноларингология"
- Приказ Минобрнауки РФ № 266 от 24.03.2025 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава РФ от 31.10.2024 n 587н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки врачей по специальности "сурдология - оториноларингология"

1.2. Категории обучающихся.

Врачи сурдологи-оториноларингологи, имеющие высшее медицинское образование - специалитет (специальность «Лечебное дело» или «Педиатрия») и подготовку в ординатуре по специальности «Оториноларингология» или профессиональную переподготовку по специальности «Сурдология-оториноларингология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Оториноларингология». Также допускаются врачи-специалисты, выполняющие сурдологические функции в соответствии с квалификационными характеристиками должности «Врач-оториноларинголог», утверждёнными приказом Минздравсоцразвития РФ № 541н от 23.07.2010.

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики, лечения и реабилитации пациентов с нарушениями слуха, заболеваниями органов слуха, равновесия, носа и глотки, а также освоение современных сурдологиче-

ских технологий.

1.4. Планируемые результаты обучения

ПК	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен владеть/выполнять
ПК-1 Проведение клинического обследования пациента	основы анатомии и физиологии органа слуха; клинические признаки патологии уха, глотки, носа; методы первичного обследования	проводить клинический осмотр, оценивать состояние уха, горла, носа; выявлять признаки нарушений слуха	проводить сбор жалоб, анамнеза; выполнять отоскопию; оценивать состояние периферического слухового анализатора; документировать результаты
ПК-2 Диагностика нарушений слуха	принципы аудиологии; виды и причины тугоухости; методы диагностики слуха; правила интерпретации аудиограмм	проводить обследование слуха; применять диагностические методики; анализировать аудиологические данные	интерпретировать аудиограммы; определять тип и степень тугоухости; формировать диагностическое заключение
ПК-3 Функциональная диагностика слуха	устройство и возможности аудиологического оборудования; стандарты проведения тестов	выполнять тональную пороговую аудиометрию, речевую аудиометрию, тимпанометрию, импедансометрию	проводить комплекс аудиологических исследований; обеспечивать корректность измерений; соблюдать алгоритмы и технику выполнения
ПК-4 Профилактика нарушений слуха	основные факторы риска; санитарно-просветительные нормы; меры профилактики	формировать индивидуальные рекомендации; проводить профилактические беседы	проводить профилактические мероприятия; участвовать в образовательных и профилактических программах
ПК-5 Медицинская документация и маршрутизация	требования к оформлению медицинской документации; стандарты клинических маршрутов	корректно оформлять результаты обследований; составлять рекомендации; направлять пациентов	заполнять протоколы обследований, заключения, рекомендации; вести карты наблюдения
ПК-6 Коммуникация с пациентами, этика	основы медицинской этики; особенности общения с пациентами с нарушениями слуха;	общаться с пациентами с учётом тугоухости; применять доступные методы коммуникации	проводить консультации; обеспечивать информирование пациента; соблюдать этиче-

	принципы информированного согласия		ские и деонтологические требования
ПК-7 Работа с оборудованием	устройство аудиометров, импедансометров, речевых тест-систем; требования к калибровке	настраивать и использовать оборудование; контролировать его работоспособность	обеспечивать технически корректное проведение диагностики; выявлять неисправности
ПК-8 Реабилитация пациентов с нарушениями слуха	основы формирования реабилитационного плана; виды слуховой реабилитации	формировать рекомендации по реабилитации; взаимодействовать с ЛОР-врачом, неврологом, слухопротезистом	участвовать в разработке индивидуального маршрута реабилитации; предоставлять обоснованные рекомендации

1.5 Форма обучения

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	1 месяц (4 недели)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный план.

№	Раздел/Модуль	Часы (всего)	Лекции	Практика	Самост.работа
1.	Основы анатомии и физиологии слухового анализатора. Патология органа слуха	16	10	4	2
2.	Основы аудиологии. Современные классификации тугоухости	12	6	4	2
3.	Методы диагностики нарушений слуха (аудиометрия, речевая аудиометрия, тимпанометрия, импедансометрия)	24	8	14	2
4.	Функциональная диагностика (комплекс обследований, интерпретация данных)	22	4	16	2
5.	Сурдология у детей (скрининг, раннее выявление, особенности диагностики)	12	6	4	2
6.	Реабилитация пациентов с нарушениями слуха (слуховые аппараты, кохлеарная имплантация, маршрутизация)	18	8	8	2
7.	ЛОР-заболевания, влияющие на слух (воспалительные заболевания уха, сенсоневральная тугоухость, ототоксичность)	12	10	0	2
8.	Профилактика нарушений слуха, санитарно-просветительная работа	8	4	2	2
9.	Сурдология-оториноларингология в клинической практике	10	2	6	2
10.	Медицинская документация, стандарты оказания мед.помощи	6	6	0	0
11.	Итоговый контроль	4			-
			Всего часов: 144		

2.2. Календарный учебный график.

График обучения: очная форма. Занятия проводятся 6 дней в неделю по 6 академических часов в день в течение 24 учебных дней.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

МОДУЛЬ 1

Название модуля: «Основы анатомии и физиологии слухового анализатора. Патология органа слуха»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомия слухового анализатора.
1.2	Физиология слуха. Проводящие пути слухового анализатора.
1.3	Основные заболевания органа слуха.
1.4	Клиническая симптоматика нарушений слуха

Модуль 2

Название модуля: «Основы аудиологии. Современные классификации тугоухости»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
2.1	Аудиологические термины и определения
2.2	Международные классификации тугоухости
2.3	Степени и типы тугоухости
2.4	Аудиологический профиль пациента

Модуль 3

Название модуля: «Методы диагностики нарушений слуха (аудиометрия, речевая аудиометрия, тимпанометрия, импедансометрия)»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
3.1	Тональная пороговая аудиометрия
3.2	Надпороговые тесты
3.3	Речевая аудиометрия
3.4	Тимпанометрия
3.5	Импедансометрия
3.6	Анализ типичных ошибок при диагностике

Модуль 4

Название модуля: «Функциональная диагностика нарушений слуха»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
4.1	Отоакустическая эмиссия (ОАЭ), типы и интерпретация
4.2	Исследование акустических рефлексов
4.3	Вызванные слуховые потенциалы (ABR/BERA)
4.4	Комплексная аудиологическая диагностика и заключение

Модуль 5

Название модуля: «Сурдология у детей»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
5.1	Неонатальный слуховой скрининг
5.2	Возрастные особенности слуховой функции
5.3	Методы диагностики слуха у детей по возрастам
5.4	Раннее выявление нарушений слуха

Модуль 6

Название модуля: «Реабилитация пациентов с нарушениями слуха»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
6.1	Виды слуховых аппаратов
6.2	Подбор и первичная настройка слуховых аппаратов
6.3	Кохлеарная имплантация: показания, этапы
6.4	Маршрутизация пациентов с нарушениями слуха

Модуль 7

Название модуля: ЛОР-заболевания, влияющие на слух

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
7.1	Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха
7.2	Секреторный отит
7.3	Сенсоневральная тугоухость
7.4	Ототоксические поражения слуха

Модуль 8

Название модуля: «Профилактика нарушений слуха и санитарно-просветительная работа»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
8.1	Профилактика нарушений слуха у детей
8.2	Профилактика нарушений слуха на рабочих местах

8.3	Основы санитарно-просветительной деятельности
-----	---

Модуль 9

Название модуля: «Сурдология-оториноларингология в клинической практике»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
9.1	Разбор клинических случаев
9.2	Маршрутизация пациентов
9.3	Взаимодействие со смежными специалистами

Модуль 10

Название модуля: «Медицинская документация, стандарты медпомощи»

Код	Наименование тем, подтем, элементов, подэлементов
10.1	Ведение медицинской документации
10.2	Заполнение аудиограмм и карт обследования
10.3	Нормативные документы в сурдологии
10.4	Профстандарт «Сурдолог-оториноларинголог»

2.4. Оценка качества освоения программы.

2.4.1. Форма промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1. Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА - по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА – *зачёта*. Зачет проводится посредством тестового контроля и в виде собеседования, и проверки практических умений по темам учебного модуля;
- в виде итоговой аттестации (ИА).

Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством собеседования с обучающимся и решение ситуационных задач.

2.4.1.2. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.4.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
Отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
Хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение мо-	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы,	логичность и последовательность ответа

	нологической	приводить при- меры; однако	
	речью, однако допускает- ся одна - две неточности в ответе	допускается одна - две неточности в ответе	
Удовле- твори- тельно	удовлетворительные зна- ния процессов изучаемой предметной области, от- вет, отличающийся недо- статочной глубиной и полнотой раскрытия те- мы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргу- ментированные отве- ты и приводить при- меры; удовлетвори- тельно сформирован- ные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании отве- та	удовлетвори- тельная логич- ность и после- довательность ответа
Неудовле- твори- тельно	слабое знание изучае- мой предметной обла- сти, неглубокое раскры- тие темы; слабое знание основных вопросов тео- рии, слабые навыки ана- лиза явлений, процес- сов. Допускаются се- рьезные ошибки в со- держании ответа	неумение давать аргументирован- ные ответы	отсутствие ло- гичности и последова- тельности от- вета

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Процент правильных ответов	Отметка
91-100	Отлично
81-90	Хорошо
71-80	Удовлетворительно
Менее 71	Неудовлетворительно

2.5. Оценочные материалы.

Оценочные материалы представлены в виде вопросов и тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

Оценочные материалы (тесты, ситуационные задачи, перечень вопросов к собеседованию) хранятся в учебно-методическом отделе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия.

3.1.1. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Аудиометр, тимпанометр, набор камертонов

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.2.1. Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, кол стр..
	Основная литература
1.	Пальчун В. Т. (ред.). Оториноларингология: национальное руководство. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — ISBN 978-5-9704-6669-8. — Доступ из ЭБС «Консультант врача».
2.	Таварткиладзе Г. А.. Клиническая аудиология: национальное руководство. В 3 томах. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — ISBN 978-5-9704-8159-2.
3.	Оториноларингология. Национальное руководство / коллектив авторов под ред. В.Т. Пальчуна. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. ISBN 978-5-9704-7196-8.
	Дополнительная литература

1	Королёва И.В. Основы аудиологии и слухопротезирования. — 2-е изд., Изд КАРО, 2022.
2.	Оториноларингология. Учебник / В.Вишняков. — 2-е изд., перераб. — М.: «Издательство ...», 2022.

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	https://www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.	https://elibrary.ru
5.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA.	https://www.scopus.com
6.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР».	https://www.rosmedlib.ru

Список тестовых заданий

1. Длина слуховой трубы у взрослого составляет:

- A. 5 см
- B. 7 см
- C. 2 см
- D. 3,5 см

2. Какой метод является основным для диагностики экссудативного среднего отита?

- A. Камертональная проба
- B. Надпороговая аудиометрия
- C. Отоскопия
- D. Тимпанометрия

3. Какая структура формирует медиальную стенку барабанной полости?

- A. Наружный слуховой проход
- B. Пещера сосцевидного отростка
- C. Венозный синус
- D. Лабиринт

4. При нарушении звукопроводения хуже воспринимаются:

- A. Высокие частоты

- B. Все частоты одинаково
- C. Средние частоты
- D. Низкие частоты

5. Графическое представление порогов слуха — это:

- A. Импедансограмма
- B. Камертонограмма
- C. Акуметрия
- D. Аудиограмма

6. Основной возбудитель острого среднего отита у детей:

- A. *Staphylococcus aureus*
- B. *Klebsiella pneumoniae*
- C. *Candida albicans*
- D. *Streptococcus pneumoniae*

7. При какой патологии характерна внезапная сенсоневральная тугоухость?

- A. Хронический мезотимпанит
- B. Баротравма
- C. Дифтерия уха
- D. Вирусные инфекции (например грипп)

8. Какое исследование определяет подвижность барабанной перепонки?

- A. Акуметрия
- B. Надпороговая аудиометрия
- C. Речевая аудиометрия
- D. Тимпанометрия

9. Что является обязательным симптомом экссудативного среднего отита?

- A. Выраженная боль
- B. Гноетечение
- C. Головокружение
- D. Снижение слуха без перфорации

10. При какой патологии применяется проба Ринне?

- A. Болезнь Меньера
- B. Сенсоневральная тугоухость только
- C. Лабиринтит
- D. Подозрение на нарушение звукопроводения

11. Для какой болезни характерны приступы системного головокружения + шум в ухе + флуктуирующие нарушения слуха?

- A. Отосклероз
- B. Хронический отит
- C. Невринома слухового нерва

D. Болезнь Меньера

12. Какой метод позволяет оценить слух у детей раннего возраста?

- A. Речевая аудиометрия
- B. Классическая акуметрия
- C. Камертональная проба
- D. Отоакустическая эмиссия (ОАЭ)

13. При перфорации барабанной перепонки противопоказано:

- A. Промывание уха
- B. Закапывание водных растворов
- C. Введение антибиотиков в/м
- D. Закапывание спиртовых растворов

14. Где расположено глоточное отверстие слуховой трубы?

- A. На медиальной стенке гортаноглотки
- B. В своде носовой полости
- C. На нижней стенке носоглотки
- D. На латеральной стенке носоглотки на уровне нижней носовой раковины

15. Что является причиной кондуктивной тугоухости?

- A. Повреждение волосковых клеток
- B. Поражение улитки
- C. Невринома слухового нерва
- D. Нарушение подвижности слуховых косточек

16. Какая проба помогает отличить нейросенсорную тугоухость от кондуктивной?

- A. Проба Вальсальвы
- B. Проба Квикенштедта
- C. Проба с холодной водой
- D. Камертонные пробы (Ринне, Вебера)

17. Какой симптом является ключевым при отосклерозе?

- A. Резкая боль
- B. Гноетечение
- C. Лабиринтит
- D. Прогрессирующая кондуктивная тугоухость

18. Основной метод диагностики нейросенсорной тугоухости:

- A. Тимпанометрия
- B. Акуметрия
- C. Риноскопия
- D. Тональная пороговая аудиометрия

19. При хроническом гнойном среднем отите опасным осложнением является-

ся:

- A. Фарингит
- B. Ринит
- C. Ангина
- D. Менингит

20. Что входит в состав среднего уха?

- A. Улитка
- B. Полукружные каналы
- C. Наружный слуховой проход
- D. Барабанная полость, слуховая труба, клетки сосцевидного отростка

Вопросы для собеседования.

1. Анатомия височной кости, типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение, границы треугольника Шипо.
2. Клиническая анатомия наружного уха.
3. Клиническая анатомия барабанной полости.
4. Физиология звукопроводения.
5. Физиология звуковосприятия. Методы исследования слуховой функции (речью, камертонами и аудиометром).
6. Изменения слуха при поражении звукопроводящего и звуковоспринимающего аппаратов по данным камертоналичного и аудиометрического исследований.

Вопросы для собеседования 2.

1. Хроническая сенсоневральная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Надпороговая аудиометрия.
3. Камертоналичное исследование слуха.
4. Тональная пороговая аудиометрия.
5. Дифференциальная диагностика звукопроводящей и звуковоспринимающей тугоухости.
6. Акустическая невринома: этиология, патогенез, клиника, лечение.
7. Отосклероз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Анатомия слухового анализатора.
9. Остронаступившая сенсоневральная тугоухость: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
11. Купулолитиаз: этиология, патогенез, клиника, лечение.
12. Методы исследования слухового анализатора.